

## L'impact de l'utilisation de la reconnaissance vocale dans l'enseignement du FLE à l'oral dans les classes du secondaire en Algérie

NEZZAR Samah<sup>1</sup>

Laboratoire DÉCLIC (Didactique, Énonciation, Corpus, Linguistique, Interaction Culturelle)  
Université d'Oum El Bouaghi - Algérie  
[nezzar\\_sameh@hotmail.com](mailto:nezzar_sameh@hotmail.com)

BENTOUNSI Ikram Aya<sup>2</sup>

Laboratoire DÉCLIC (Didactique, Énonciation, Corpus, Linguistique, Interaction Culturelle)  
Université d'Oum El Bouaghi - Algérie  
[bentounsi.ikram@yahoo.fr](mailto:bentounsi.ikram@yahoo.fr)

Received: 19/11/2023

Accepted: 15/03/2024

Published: 23/03/2024

### Résumé

L'objectif de cette recherche est de voir l'impact de l'utilisation des outils de reconnaissance vocale pour améliorer la prononciation dans l'enseignement du FLE lors d'une séance de l'oral en classe secondaire en Algérie.

Nous avons mené une expérimentation pour pouvoir mesurer l'écart dans l'acquisition, l'interaction et même la motivation chez les élèves, dans deux situations d'apprentissage différentes, intégrant les TICE et des tâches à exécuter.

L'analyse et les résultats obtenus nous ont permis de vérifier notre hypothèse de départ et de dire que l'utilisation des outils de reconnaissance vocal a rendu l'apprentissage de l'oral dans une classe de FLE plus efficace tout en rendant la séance plus attractive et l'élève plus motivé.

**Mots clés :** TICE, outils de reconnaissance vocale, prononciation, acquisition- interaction

### Abstract

The objective of this research is to assess the impact of using speech recognition tools to enhance pronunciation in the teaching of French as a Foreign Language (FLE) during an oral session in a secondary school classroom in Algeria.

We conducted an experiment to measure the difference in acquisition, interaction, and motivation among students in two different learning situations, integrating ICT (Information and Communication Technology) and tasks to be performed.

The analysis and results obtained allowed us to verify our initial hypothesis and conclude that the use of speech recognition tools has made oral learning in an FLE classroom more effective, while also making the session more engaging and the student more motivated.

**Keywords:** TICE, speech recognition tools, pronunciation, acquisition-interaction

### Introduction

Il est essentiel de comprendre que dans l'apprentissage d'une langue étrangère, la compétence écrite et la compétence orale sont étroitement liées et indispensables pour atteindre un niveau de maîtrise optimal. Perrenoud met en évidence cette interdépendance dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) et souligne qu'il « *Il est possible qu'un début de maîtrise de la langue écrite, par exemple de la lecture, facilite chez certains élèves le développement de la langue orale* » (1998, p.137). Il joute « *On ne voit pas comment un élève pourrait rédiger des textes, s'il n'est pas capable d'exprimer oralement quelques idées cohérentes. On ne voit pas comment sa syntaxe écrite serait adéquate si son langage oral est incompréhensible ...* » (1998, p.137).

Dès les années 60, un intérêt prononcé pour l'expression orale s'est révélé avec l'introduction des méthodes audio-orales et audio-visuelles dans le domaine de l'enseignement. Moirand note que « *Dès les années soixante, les projets didactiques envisageaient d'enseigner aux apprenants à communiquer en langue étrangère.* » (1982, p.159).

Le développement de la compétence orale nécessite un entraînement prolongé qui englobe l'utilisation de différentes stratégies, la maîtrise de la prononciation de la langue ciblée, la compréhension d'une

gamme de messages exprimés dans cette langue, et la connaissance approfondie de ses règles linguistiques et socioculturelles. À ce sujet, Alrabadi écrit :

*« Le but de l'apprentissage d'une langue étrangère est d'approcher la compétence d'un natif. L'acquisition de la prononciation permet à l'apprenant d'être compris sans difficulté et sans ambiguïté. Une production correcte des sons permet une production appropriée du sens. »*  
(2011, p.31)

Dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE), acquérir une prononciation adéquate revêt une importance cruciale pour garantir une communication efficace entre les apprenants et les locuteurs natifs. Toutefois, la prononciation est souvent considérée comme l'une des compétences les plus difficiles à maîtriser pour les non-natifs. Les erreurs de prononciation peuvent conduire à des incompréhensions, des malentendus et à une perte de confiance chez l'apprenant. Ainsi, l'amélioration de la prononciation demeure un objectif essentiel pour les enseignants de FLE.

Plusieurs facteurs contribuent à expliquer les défis rencontrés par les apprenants en Français Langue Étrangère (FLE) lorsqu'il s'agit de prononciation. En premier lieu, les différences entre les sons de la langue maternelle et ceux de la langue cible peuvent rendre la production de certains sons difficile. De plus, une prononciation précise demande une coordination complexe des organes de la parole, nécessitant ainsi une pratique et un entraînement considérables pour être maîtrisée. Les influences culturelles et les habitudes articulatoires propres à chaque langue peuvent également jouer un rôle dans les difficultés de prononciation des apprenants. Enfin, la timidité et le manque de confiance en soi peuvent entraver leur capacité à produire des sons corrects.

L'enseignement de l'oral en FLE est centré sur les difficultés que rencontrent les apprenants dans l'acquisition de compétences fondamentales telles que la prononciation précise, tout en faisant face à des situations problématiques. Cela soulève des questions sur l'efficacité des pratiques en classe, notamment au niveau secondaire en Algérie.

Les concepteurs des programmes du cycle secondaire mettent l'accent sur l'égalité entre l'enseignement oral et écrit dans les deux profils (d'entrée et de sortie). Les manuels scolaires doivent refléter cette égalité en intégrant à la fois les compétences orales et écrites. Dans cet esprit, les activités linguistiques, tant à l'oral qu'à l'écrit, sont conçues pour répondre à des objectifs spécifiques, permettant ainsi aux apprenants de s'engager dans diverses situations de communication :

*« L'apprentissage du français – comme des autres langues, nous le rappelons – n'est plus figé dans la monopolisation de la parole par l'enseignant, qu'il ne concédait que pour des réponses à ses questions. La prise de parole spontanée ou sollicitée, les échanges au sein de binômes ou de groupes, l'exposé, les jeux de rôles et, d'une manière générale, l'expression des élèves et entre élèves sont préconisés. »* (Ferhani, 2006, p.16).

L'intégration des technologies de l'information et de la communication a insufflé un nouvel élan dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE, surtout dans les sociétés où l'utilisation d'Internet est en pleine expansion. Dans les documents officiels concernant l'enseignement préscolaire en Algérie, l'importance de l'intégration des TICE est fortement soulignée.

En ce qui concerne les cours de FLE, il est primordial que les apprenants acquièrent une compétence orale solide, capable de produire des énoncés variés et riches, tout en maîtrisant les codes de communication en français. Les chercheurs-enseignants peuvent utiliser une gamme de technologies pour améliorer la production et la prononciation du FLE chez les apprenants, notamment les outils de reconnaissance vocale.

Cependant, nos observations nous poussent à remettre en question l'efficacité de cet outil en tant que support pédagogique. Dans cet article, notre objectif est d'évaluer l'impact de l'intégration de l'outil de reconnaissance vocale dans l'intervention pédagogique, ainsi que le rôle de l'enseignant dans cette dynamique. Pour répondre à cette question, nous avons jugé pertinent d'observer directement les élèves en classe. Notre question de recherche est donc la suivante : Quels sont les avantages de l'utilisation de la reconnaissance vocale pour améliorer la prononciation du FLE dans les classes secondaires en Algérie ?

Pour explorer cette problématique, nous pensons que l'outil de reconnaissance vocale pourrait offrir des résultats prometteurs dans un contexte d'apprentissage.

Notre étude a été réalisée au sein d'un lycée à Batna. Pour obtenir une compréhension approfondie des impacts de l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement

(TICE), notamment l'outil de reconnaissance vocale, sur les élèves et leur processus d'apprentissage, nous avons opté pour une approche expérimentale. Celle-ci comprenait un groupe témoin, où la séance se déroulait sans aucune modification, et un groupe expérimental, où l'apprentissage était structuré selon un scénario spécifique intégrant l'outil de reconnaissance vocale. Cette démarche nous a permis d'analyser de manière précise les différences en termes d'amélioration, de motivation et d'interaction entre les deux groupes.

### **1. L'outil de reconnaissance vocale en classe de FLE**

Au cours des dernières décennies, l'intégration des TICE dans l'enseignement des langues étrangères, a connu une croissance rapide. Cependant, l'utilisation de ces technologies dans l'enseignement du Français Langue Étrangère remonte à plusieurs décennies. En effet, de nombreux pionniers ont joué un rôle crucial dans l'introduction et le développement des TICE dans ce domaine, en créant des programmes d'enseignement assisté par ordinateur (EAO), en concevant des logiciels et en établissant des sites web. Ces innovateurs ont perçu les possibilités offertes par les TICE pour l'apprentissage des langues, reconnaissant leur potentiel novateur pour l'enseignement et la pratique des langues. Il convient de noter que de nombreux chercheurs s'accordent à dire que les technologies favorisent les échanges entre les apprenants et stimulent la collaboration.

*« Facilité par les TICE, le travail collaboratif favorise la mise en commun de connaissances, le partage de la résolution du problème, l'explicitation des connaissances et la mise au jour d'un terrain commun » (Ferone, 2008, p.74).*

De nombreuses recherches ont été menées sur ce sujet, notamment par le Centre de Recherche en Anthropologie Sociale et Culturelle (CRASC) qui a réalisé plusieurs études sur l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement du Français Langue Étrangère (FLE). Par exemple, en 2012 il a publié un ouvrage collectif abordant cette thématique, intitulé : *« Les TICE et L'enseignement/apprentissage du FLE »* qui rassemble des contributions de chercheurs algériens et français sur le sujet. Ce livre présente notamment des réflexions sur l'intégration des TICE dans l'enseignement du FLE en Algérie ainsi que des exemples d'utilisation de différents outils et ressources numériques dans l'enseignement de la langue française.

La reconnaissance vocale est un logiciel permettant à l'utilisateur de convertir sa voix en texte grâce à une technologie spécifique. Son fonctionnement repose sur l'enregistrement de la voix, sa transformation en signal audio numérique, puis son analyse pour identifier les mots prononcés. En plus de fournir une transcription en temps réel, cet outil peut proposer des corrections de prononciation et de grammaire. Il trouve diverses applications, notamment dans l'amélioration de la prononciation lors de l'apprentissage d'une langue étrangère.

Effectivement, l'emploi des outils de reconnaissance vocale devient de plus en plus répandu dans l'apprentissage des langues étrangères, notamment dans l'enseignement du FLE. Ces outils offrent aux apprenants l'opportunité de perfectionner leur prononciation et d'augmenter leurs compétences orales via des exercices de reconnaissance et de production vocale.

### **2. Technique de recueil de données**

Nous avons décidé d'adopter une méthodologie basée sur l'observation directe des séances en classe pour la collecte de données. Cette approche vise à une analyse approfondie des pratiques pédagogiques, permettant ainsi d'évaluer les différences entre le cours habituel et celui spécifiquement conçu pour notre expérimentation en opérationnalisant nos variables. L'observation directe devrait fournir des indications précises sur l'ampleur des changements observés, en faisant de cet outil le plus approprié pour interagir avec les acteurs de notre recherche.

L'objectif principal de cet article est d'examiner une hypothèse spécifique. Pour rendre notre expérimentation réalisable, nous avons identifié la variable indépendante comme étant l'utilisation de la reconnaissance vocale via les TICE, tandis que les variables dépendantes sont l'amélioration de la prononciation et la motivation.

Afin d'élaborer une grille d'observation, nous avons décomposé nos hypothèses générales en hypothèses opérationnelles, plus mesurables et nous permettant de retenir des indicateurs observables. Ainsi, nous prenons comme hypothèse principale que l'utilisation de l'outil de reconnaissance vocale pourrait fournir un cadre de communication en situation d'apprentissage et améliorer la prononciation dans la classe de FLE. Cette hypothèse peut être subdivisée en plusieurs hypothèses opérationnelles, à partir desquelles nous pourrions dériver des indicateurs.

Hypothèses opérationnelles	Indicateurs
La technologie et les TICE sont des activités naturelles pour les élèves	Motivation Volonté d'avoir un bon résultat Investissement
L'élève réalise une tâche en utilisant l'outil de reconnaissance vocale	Exécution de tâches dont le résultat est observable
Les élèves prennent la parole spontanément et ont plus confiance en eux	Echange

En convertissant notre hypothèse générale en hypothèses opérationnelles et en indicateurs, nous avons simplifié la création de notre grille d'observation. Cette approche nous a permis de consigner toutes nos observations concernant les élèves des deux groupes (témoin et expérimental), ce qui nous a aidés à valider notre hypothèse et à évaluer la disparité entre ces deux groupes.

### 3. Déroulement des séances de l'oral avec la reconnaissance vocale (scénarios proposés)

Dans le cadre de notre étude et afin de pouvoir mener à bien notre expérimentation, nous avons réparti notre échantillon de 38 élèves en deux groupes : groupe témoin et groupe expérimental.

Le groupe témoin suivra le cours habituel conformément aux objectifs établis, tandis que le groupe expérimental bénéficiera d'une session intégrant l'outil de reconnaissance vocale. Cette approche nous permettra d'évaluer les effets de cet outil par rapport à la méthode traditionnelle.

## 4. Les données recueillies

### 4.1. Déroulement de l'activité

<p>Nom de l'activité : <b>La bonne utilisation de la technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Public visé : classe du secondaire (16 à 18 ans).</li> <li>• Objectifs :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inciter les élèves à la production de l'oral, améliorer la prononciation, enrichir le vocabulaire.</li> <li>- Acquisition du lexique : la mondialisation, le virtuel, l'intelligence artificielle</li> </ul> </li> <li>• Matériel utilisé : un texte à débattre</li> <li>• Durée de la séance : 1 heure</li> </ul>
--

#### 4.1.1. Description du déroulement de la séance ordinaire

La séance commence par une brève introduction de l'enseignant sur le thème de la journée, centré sur les bénéfices d'Internet. L'enseignant distribue un texte qu'il lit à voix haute, puis encourage les élèves à partager leurs connaissances et expériences sur l'utilisation d'Internet. Les élèves sont incités à exprimer leurs idées et à donner des exemples concrets pour étayer leurs points de vue.

Ensuite, l'enseignant présente une liste des divers avantages d'Internet, tels que la recherche d'informations, la communication à distance et les achats en ligne. Les élèves sont invités à discuter en groupes de trois pour échanger sur les avantages qu'ils jugent les plus pertinents, ainsi que sur les raisons pour lesquelles ces avantages sont significatifs.

Après cette phase initiale de discussion, chaque groupe présente à la classe les avantages qu'il a sélectionnés, ainsi que les arguments les soutenant. L'enseignant guide la discussion et encourage les élèves à poser des questions et à partager leurs points de vue.

Enfin, la séance se clôture par une activité de synthèse au cours de laquelle chaque élève rédige un court paragraphe sur les avantages d'Internet qu'il a jugés les plus intéressants et les raisons de leur importance. L'enseignant collecte ces écrits en vue d'une évaluation ultérieure.

#### Observation

Au cours de la séance, plusieurs élèves ont rencontré des difficultés à maintenir leur concentration et à rester attentifs. Certains ont été observés en train de bavarder avec leurs camarades, de regarder par la fenêtre ou de manipuler des objets sur leur bureau. Des signes d'ennui et de frustration étaient

apparents chez certains d'entre eux, suggérant peut-être un manque d'intérêt ou une non-adaptation des activités à leurs besoins d'apprentissage. Malgré les rappels à l'ordre de l'enseignant et les tentatives pour les réengager, ces comportements perturbateurs ont persisté, nuisant ainsi à l'ambiance de la classe. Cette situation a probablement influencé la participation et la motivation des autres élèves, pouvant être perturbés ou déconcentrés par ces distractions.

Dans le tableau suivant nous avons mentionné toutes nos observations.

Hypothèses opérationnelles	Les 16 élèves du groupe témoin																Indicateurs
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
La technologie et les TICE sont des activités naturelles pour les élèves	×	×					×	×		×		×		×	×		Motivation
	×	×					×	×		×		×		×	×		Volonté d'avoir un bon résultat
	×	×							×						×	×	Plaisir
	×	×					×	×								×	Investissement
L'élève réalise une tâche en utilisant la technologie																	Oui
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Non
Les élèves prennent la parole et ont plus confiance en eux								×	×								Spontanément
	×	×	×	×	×	×	×			×	×	×	×	×	×	×	Artificiellement
Les élèves peuvent faire une auto-évaluation et prendre conscience de leurs erreurs																	Oui
	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	Non

#### 4.2. Déroulement de l'activité avec l'outil de la reconnaissance vocale

Nom de l'activité : <b>La bonne utilisation de la technologie</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Public visé : classe du secondaire (16 à 18 ans).</li> <li>• Objectifs :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inciter les élèves à la production de l'oral, améliorer la prononciation, enrichir le vocabulaire.</li> <li>- Acquisition du lexique : la mondialisation, le virtuel, l'intelligence artificielle</li> </ul> </li> <li>• Matériel utilisé : <b>l'outil de reconnaissance vocale</b></li> <li>• Durée de la séance : 1 heure</li> </ul>

##### 4.2.1. Description du déroulement de la séance

En début de séance, l'enseignante a introduit le déroulement du cours aux élèves et les a familiarisés avec l'outil de reconnaissance vocale en expliquant que l'objectif principal de la séance était d'améliorer la prononciation et la fluidité en français. En connectant le wifi du vidéoprojecteur à son mobile et en ouvrant l'outil de reconnaissance vocale, la consigne était de discuter des bienfaits de la technologie.

Chaque élève a été invité à exprimer les avantages d'Internet en utilisant l'outil de reconnaissance vocale. Les résultats ont été instantanément affichés à l'écran, permettant aux élèves de visualiser les erreurs commises et de les corriger immédiatement. Cette méthode a encouragé les élèves à s'exprimer plus librement et à améliorer leur prononciation en français. De plus, les élèves ont pu s'auto-évaluer en utilisant les retours fournis par l'outil de reconnaissance vocale, ce qui a renforcé leur confiance en eux. Dans l'ensemble, cette simulation a été un succès et a démontré l'efficacité de l'utilisation de l'outil de reconnaissance vocale pour améliorer l'expression orale en FLE.

### Observation

Les élèves ont affiché un niveau élevé de motivation et d'intérêt tout au long de la séance, et aucun signe d'ennui n'a été observé. Tous les élèves étaient actifs et attentifs, et une atmosphère de compétition, voire de complicité entre certains, s'est installée. À la fin de la séance, plusieurs élèves ont été vus en train de télécharger l'application et d'essayer de s'exprimer en français.

Hypothèses opérationnelles	Les 16 élèves du groupe expérimental																Indicateurs
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	Motivation
La technologie et les TICE sont des activités naturelles pour les élèves	x	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x	Volonté d'avoir un bon résultat
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Plaisir
			x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		Investissement
L'élève réalise une tâche en utilisant la technologie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Oui
																	Non
Les élèves prennent la parole spontanément et ont plus confiance en eux	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		Spontanément
							x									x	Artificiellement
Les élèves peuvent faire une auto-évaluation et prendre conscience de leurs erreurs	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Oui
																	Non

### 5. Analyse et discussions des résultats

Afin de vérifier et de mesurer les différences entre les deux groupes - le groupe témoin et le groupe expérimental - nous avons converti les résultats en pourcentages. Nous pouvons conclure que l'hypothèse générale a été validée, car l'intégration de l'outil de reconnaissance vocale dans une classe de FLE a entraîné une acquisition et une amélioration mesurable de la prononciation, comme indiqué par les indicateurs. De plus, nous avons observé une forte implication et une grande mobilisation de la part des élèves.

Hypothèses opérationnelles	Groupe témoin	Groupe expérimental	Indicateurs
	50 %	87.5 %	Motivation

La technologie et les TICE sont des activités naturelles pour les élèves	50 %	81.25 %	Volonté d'avoir un bon résultat
	31.25 %	100 %	Plaisir
	31.25 %	75 %	Investissement
L'élève réalise une tâche en utilisant la technologie	00 %	100 %	Oui
	100 %	00 %	Non
Les élèves prennent la parole spontanément et ont plus confiance en eux	12.5 %	87.5 %	Spontanément
	87.5 %	12.5 %	Artificiellement
Les élèves peuvent faire une auto-évaluation et prendre conscience de leurs erreurs	00 %	100 %	Oui
	100 %	00 %	Non

**Pour la première hypothèse opérationnelle :** Le groupe expérimental, composé de (87,5 %) des élèves, a démontré un haut niveau de motivation, ce qui a conduit à leur engagement plus marqué que les autres. Ils ont éprouvé du plaisir à effectuer les tâches, ce qui a conduit à une implication remarquable et confirme ainsi l'hypothèse: « L'utilisation de l'outil de reconnaissance vocale pourrait fournir un cadre de communication en situation d'apprentissage et améliorer la prononciation dans la classe de FLE ».

Hypothèses opérationnelles	Groupe témoin	Groupe expérimental	Indicateur
La technologie et les TICE sont des activités naturelles pour les élèves	50 %	87.5 %	Motivation
	50 %	81.25%	Volonté d'avoir un bon résultat
	31.25 %	100 %	Plaisir
	31.25 %	75 %	Investissement

**Pour la deuxième hypothèse opérationnelle :**

Étant donné que « la tâche » était associée directement à un indicateur de l'expérimentation, elle ne pouvait être effectuée théoriquement (avec un texte), c'est pourquoi cet indicateur n'est présent que chez le groupe expérimental.

Hypothèses opérationnelles	Groupe témoin	Groupe expérimental	Indicateur
L'élève réalise une tâche en utilisant la technologie	00 %	100 %	Oui
	100 %	00 %	Non

**Pour la troisième hypothèse opérationnelle :**

La tâche conçue peut être faite aussi dans le quotidien et les élèves ont pu acquérir des compétences communicationnelles et scientifiques en même temps, ce qui les a poussés à prendre la parole spontanément.

Hypothèses opérationnelles	Groupe témoin	Groupe expérimental	indicateur
Les élèves prennent la parole spontanément et ont plus confiance en eux	12.5 %	87.5 %	Spontanément
	87.5 %	12.5 %	Artificiellement

**Pour la quatrième hypothèse opérationnelle :**

Le groupe expérimental pouvait avoir un feed-back immédiat sur les résultats de ses tâches contrairement au groupe témoin.

Hypothèses opérationnelles	Groupe témoin	Groupe expérimental	Indicateur
Les élèves peuvent faire une auto-évaluation et prendre conscience de leurs erreurs	00 %	100 %	Oui
	100 %	00 %	Non

**Conclusion**

Comme l'a dit Benjamin Franklin « *Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends.* ».

Dans cette étude, nous avons examiné l'impact de l'outil de reconnaissance vocale sur l'apprentissage de l'oral en classe de FLE. Nous avons mené une expérimentation visant à évaluer la différence entre l'utilisation de cet outil et les pratiques conventionnelles d'enseignement dans une classe de secondaire. En opérationnalisant nos concepts clés, nous avons confirmé notre hypothèse initiale selon laquelle l'outil de reconnaissance vocale rend l'apprentissage plus attrayant et efficace, tout en favorisant l'interactivité des élèves. Nous concluons ainsi que l'intégration de la technologie, notamment de l'outil de reconnaissance vocale, améliore la prononciation du FLE en classe de secondaire.

L'intégration des technologies et des outils de reconnaissance vocale peut apporter de nombreux avantages à l'apprentissage du FLE (Français Langue Étrangère) de diverses manières :

1. Pratique de la prononciation : Les outils de reconnaissance vocale permettent aux apprenants de travailler sur leur prononciation en temps réel. En enregistrant leur voix, les apprenants reçoivent des commentaires instantanés sur leur prononciation, ce qui favorise une pratique plus ciblée et une amélioration plus rapide de leurs compétences en prononciation.
2. Augmentation de l'interactivité : Les technologies telles que les applications de conversation en ligne ou les outils de reconnaissance vocale encouragent les apprenants à interagir de manière plus active en français. Cela peut être particulièrement bénéfique pour ceux qui ont peu d'occasions de parler français en dehors de la salle de classe.
3. Accès aux ressources : Les technologies offrent un accès facile à une vaste gamme de ressources pour les apprenants de FLE. Ils peuvent explorer des textes en français, des exercices de grammaire et de vocabulaire, ainsi que des vidéos et des podcasts grâce à des outils en ligne.
4. Personnalisation de l'apprentissage : Les technologies permettent aux apprenants de travailler à leur propre rythme et de personnaliser leur apprentissage. En utilisant des applications de grammaire et de vocabulaire, ils peuvent cibler leurs faiblesses spécifiques et progresser de manière autonome.

En somme, l'intégration des technologies et des outils de reconnaissance vocale peut contribuer à l'amélioration de la pratique de la prononciation, à l'augmentation de l'interactivité, à l'accès à des ressources variées et à la personnalisation de l'apprentissage pour les apprenants de FLE.

L'expérimentation de notre scénario avec les élèves du groupe expérimental a révélé un changement significatif dans l'interaction entre les élèves lors des activités d'apprentissage. Cependant, cette observation est limitée par les contraintes organisationnelles imposées par l'enseignant lors de l'utilisation des TICE en classe. Cela met en lumière la nécessité d'examiner plus en détail la façon dont les cours de FLE intègrent les TICE dans les écoles secondaires en Algérie. Bien que le programme officiel et le guide d'accompagnement mettent l'accent sur l'utilisation des TICE et des activités orales, ils ne fournissent pas de directives claires sur la manière de les mettre en œuvre de manière efficace.

**Références bibliographiques**

Alrabadi, E. (2011). *Quelle méthodologie faut-il adopter pour l'enseignement/apprentissage de l'oral ?*, « Didáctica. Lengua y Literatura », Vol.23, pp.15-34.

- Ferhani, F-F. (2006). *Algérie, l'enseignement du français à la lumière de la réforme*, « Le français aujourd'hui », n°154, pp.11-18.
- Ferone, G. (2008). *Les TICE pour mieux maîtriser le langage*. Les dossiers de l'ingénierie éducative, n°Hors série, pp.69-75.
- Lahoual, A. (2019). *Enseignement du français en Algérie : de l'analyse des programmes aux pratiques scolaires*, « Les ouvrages du CRASC », pp.99-121.
- Leif, J. (1974). *Philosophie de l'éducation*, Tome IV, Paris., Delagrave.
- Moirand, S. (1982). *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Hachette, Paris.
- Perrenoud, P. (1998). *L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages*, De Boeck, Bruxelles.